Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata

Liceo Ginnasio Statale "Giorgio Asproni"
Nuoro

INDICE……1

1) La didattica digitale integrata e il quadro normativo di riferimento……2

2) L'analisi del fabbisogno……3

3) Gli obiettivi ……6

4) Gli strumenti……..6

5) L'orario delle lezioni……..8

6) Le metodologie ……9

7) Gli strumenti per la verifica……10

8) La valutazione……11

9) Gli alunni con BES……12

10) La privacy……..13

11) La sicurezza ……14

12) I rapporti scuola-famiglia……..15

13) La formazione ……15

Allegati:

- Allegato 1- Integrazione al Regolamento di Istituto e sanzioni disciplinari……16
- Allegato 2- Integrazione al Patto Educativo di corresponsabilità……20

1) LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

La didattica digitale integrata è una "metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza…", la cui progettazione "deve tener conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti siano una mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza".

L'emergenza sanitaria dovuta alla diffusione della Sars-CoV-2 ha determinato l'adozione di provvedimenti normativi che non solohanno garantito a tutte le istituzioni scolastiche nazionali la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche (decreto-legge 25 marzo 2020, n.19, articolo 1, comma 2, lettera *p*), ma hanno accelerato anche il processo di sviluppo delle competenze digitali, fondamentali nel successo formativo, nel potenziamento e nel recupero delle discipline da parte degli studenti e delle studentesse, in linea con la Legge 107 /2015 e con il successivo PNSD (*Piano nazionale per la scuola digitale*).

Già la Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, (Emergenza sanitaria da nuovo coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza) aveva dato indicazioni alle scuole sul quadro di riferimento operativo.

Successivamente il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, ha stabilito che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera *g)*, di "attivare" la didattica a distanza.

Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato successivamente interventi atti a potenziare la didattica, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità

didattiche anche “a distanza”, nonché a favorire l’inclusione scolastica e adadottare misure contro la dispersione.

Il decreto del Ministro dell’istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha poi fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un *Piano scolastico per la didattica digitale integrata*, a cui sono seguite le Linee Guida, allegate al DM 89 del 7 agosto 2020.

Queste ultime forniscono indicazioni di progettazione della didattica digitale integrata (DDI), in particolare nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché qualora si renda necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza per via di condizioni epidemiologiche rilevanti.

L’elaborazione del suddetto Piano, che integra il PTOF (Piano Triennale dell’Offerta Formativa) del Liceo Ginnasio “G. Asproni” di Nuoro, riveste dunque carattere prioritario poiché esso individua i criteri e le modalità per riprogettare l’attività didattica in DDI tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli studenti e in particolar modo degli alunni più fragili.

2) ANALISI DEL FABBISOGNO

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell’a.s. 2019/2020, tutti i docenti del Liceo hanno garantito, le attività didattiche a distanza, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Attraverso l’adozione di un nuovo orario delle lezioni, che prevedeva ogni giorno dueo trefinestre temporali di un’ora ciascuno, ogni docente, attraverso diversi strumenti e piattaforme (Whatsapp, Skype, Edmodo, ecc.) ha portato avanti la didattica. All’inizio del mese di aprile la scuola ha deciso di utilizzare la piattaforma Microsoft 365, certificata Agid (agenzia per l’Italia digitale) che ha permesso a docenti e alunni di utilizzare gratuitamente il pacchetto *Office* e tante altre applicazioni per lezioni sincrone e asincrone.

Il presente Piano, adottato per l’a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d’emergenza, ma *didattica digitale integrata* che prevede l’apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per favorire lo sviluppo cognitivo. L’informatica dovrà diventare sempre di più un potente alleato per rendere efficaci e produttivi i contenuti disciplinari proposti dai docenti, favorendo la competenza digitale e creando nuovi ambienti di apprendimento.

Con la didattica digitale integrata, la tecnologia entra prepotentemente nella vita della scuola e, adottando metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo, dovrà supportare sempre di più la didattica quotidiana.

Analisi situazione di partenza e condizioni di fattibilità (descrizione della situazione)

Appare utile una brevissima digressione relativa alle condizioni di partenza del nostro istituto, alle quali è legata l'analisi di fattibilità delle azioni da progettare. La scuola, all'inizio dell'anno scolastico scorso, disponeva di un numero congruo di strumenti tecnologici (computer e LIM) piuttosto datati ma funzionanti in tutte le aule sia nella sede centrale e sia nella succursale di via Asiago. Dispone inoltre di due laboratori informatici (uno in ogni sede) con circa 25 notebook cadauno e di una rete wireless navigabile gratuitamente dai docenti, studenti e personale ATA. Durante il periodo di DAD, grazie a finanziamenti mirati da parte del MIUR è stato possibile acquistare una ventina di nuovi computer che sono stati messi a disposizione, in comodato d'uso gratuito, a tutti quei discenti che ne hanno fatto formale richiesta. Nessuno è stato lasciato solo.

In attesa che si possa procedere con una puntuale rilevazione del fabbisogno, soprattutto in considerazione dell'ingresso dei nuovi alunni e dei nuovi docenti a tempo determinato, nei mesi estivi sono state portate a termine delle azioni che avranno certamente una ricaduta positiva sullo sviluppo della DDI, nello specifico:

- attribuzione del tag EDU e riconoscimento del dominio della scuola da parte della Microsoft che ci ha consentito di trasformare le licenze per l'utilizzo della piattaforma Microsoft 365 da provvisorie a definitive e illimitate;

- partecipazione ai PON "Smart Class"; "libri di testo e kit scolastici". I primi due sono già stati finanziati Il primo progetto ci permetterà di acquistare 32 *tablet* e altrettante cuffie con microfono e un armadio-carrello per custodia e ricarica dei dispositivi; il secondo ci consentirà di colmare in gran parte il gap economico-sociale e quello legato ai diversi stili cognitivi attraverso l'acquisizione di sussidi didattici-digitali per gli alunni con DSA, soprattutto per quanto riguarda le materie d'indirizzo (latino e greco al Classico e lingue straniere al Linguistico).

Appare non più rinviabile un percorso per motivare i ragazzi all'utilizzo delle nuove tecnologie, al lavoro in classi virtuali e al piacere del loro stare a scuola, anche a distanza; formarli all'utilizzo consapevole della tecnologia, della rete e dei dispositivi di fruizione personale nell'ambito dell'apprendimento delle competenze chiave e di cittadinanza europee; in secondo luogo, favorire

l'inclusione digitale, incrementando l'accesso a Internet, le competenze digitali e la fruizione di informazioni e servizi online tra studenti di contesti sociali svantaggiati o studenti con BES.

In ultimo va detto che tutto il corpo docente ha dimostrato grande professionalità nei mesi in cui si è lavorato con la DaD e ha certamente migliorato le proprie competenze nell'utilizzo delle TIC nella pratica didattica.

3) GLI OBIETTIVI

La DDI riconosce e promuove i valori del dialogo e della comunicazione, della collegialità, del rispetto, della correttezza e consapevolezza, e contribuisce a creare le condizioni per un corretto comportamento nel mondo virtuale e digitale e per l'educazione dei giovani al tema della sicurezza online e ad un uso critico e responsabile delle tecnologie digitali.

La DDI consente alla scuola non soltanto di "educare ai media" offrendo competenze necessarie per un loro uso consapevole, ma anche di "educare con i media", i quali possono fornire un concreto sostegno alla didattica, consentendo di integrare e arricchire le pratiche quotidiane in presenza.

Essa è orientata verso i seguenti obiettivi:

- Favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente
- Sviluppare le diverse intelligenze e i relativi linguaggi promuovendo un apprendimento di tipo individualizzato
- Privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo spirito di collaborazione dello studente, incoraggiandone l'autonomia personale, il senso di responsabilità e lo spirito critico
- Rendere gli studenti protagonisti nei processi di costruzione di significati e di sapere, supportati dal dialogo costante con l'insegnante e orientati verso l'acquisizione dicompetenze necessarie per una cittadinanza attiva e consapevole
- Valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, la creatività, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante, con indicazioni di miglioramento
- Mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

4) GLI STRUMENTI

Il nostro Liceo ha da tempo scelto di utilizzare le nuove tecnologie e in particolare ha individuato Microsoft Office 365 Educationcome piattaforma assicurando unitarietà all'azione didattica.
Gli strumenti utilizzati per la DDI sono:

- il sito web del liceo www.liceoginnasioasproni.it
- il registro elettronico *Classe Viva* Spaggiari
- la piattaforma Microsoft Office 365 Education: dall'Anno Scolastico2019/2020 tutto il personale scolastico e tutti gli alunni hanno un proprio account con cui accedere ai servizi e alle applicazioni Microsoft; questa scelta garantisce uniformità, condivisione e collaborazione e potenzia la didattica ed è supportata da un piano di formazione interno mirato e da attività di sportello digitale e tutoraggio svolte dall'Animatore digitale e dal Team digitale
- video lezioni sincrone con docenti
- video lezioni sincrone con docenti ed esperti nel caso di progetti
- attività laboratoriali
- attività asincrone che gli studenti possono svolgere autonomamente, singolarmente o in gruppo, su consegna e indicazioni dei docenti
- attività interdisciplinari
- attività previste da progetti
- attività extracurricolari di arricchimento didattico e formativo

Microsoft offre alle scuole un prodotto in hosting 365 for Education con applicazioni e altri servizi aggiuntivi a disposizione della scuola. É completamente gratuito, si utilizza online ovunque, in qualsiasi momento e da qualsiasi dispositivo e sistema operativo. Non necessita di alcuna installazione. Non si ricevono annunci pubblicitari.

É protetto: assicura privacy e security essendo un ambiente chiuso e controllato.

La posta degli studenti e dei docenti è limitata al dominio della scuolanome.cognome@liceoginnasioasproni.onmicrosoft.com

Rende disponibile uno spazio cloud illimitato a studenti e docenti, One Drive, e offre un pacchetto editor completamente compatibile con gli altri pacchetti, che in più offre la possibilità di creare e condividere diversi prodotti, in particolare di lavorare in condivisione simultaneamente su un prodotto da dispositivi e luoghi diversi.

I docenti possono visionare in qualsiasi momento e da qualsiasi luogo il lavoro degli studenti ed eventualmente apporre correzioni e suggerimenti.

Rende possibile l'accesso da qualsiasi dispositivo e da qualsiasi luogo.

Rende disponibile l'applicazione Teams per creare classi virtuali limitate al dominio della scuola.

Il servizio è gestito da due amministratori interni alla scuola, prof. Saba Davide e prof. Piu Antonio.

Per l'utilizzo della piattaforma è stato assegnato un account personale nel dominio

nome.cognome@liceoginnasioasproni.onmicrosoft.com al Dirigente, a tutti i docenti, a tutti gli alunni, a tutto il personale di segreteria e ATA del Liceo.

Anche gli organi collegiali, le assemblee di classe e le altre riunioni si svolgeranno on line nella piattaforma Microsoft Teams in base alle condizioni sanitarie e agli spazi disponibili.

5) L'ORARIO DELLE LEZIONI

La didattica digitale integrata è una modalità che permette agli studenti e alle studentesse, non solo di proseguire le lezioni in caso di nuova chiusura della scuola per emergenza sanitaria, ma consente anche la divisione della classe in gruppi (quando gli spazi non siano sufficienti da garantire le distanze di sicurezza) e che singoli alunni o docenti, per motivi di quarantena o isolamento fiduciario possano essere messi in condizione di seguire o svolgere le lezioni a distanza. Potrebbe inoltre essere utile per garantire il diritto all'apprendimento agli studenti e studentesse che presentano condizioni fragili di salute, opportunamente certificate, in accordo con le famiglie.

Le attività in didattica digitale integrata possono essere suddivise in due modalità che concorrono al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento:

- **Modalità sincrona**: svolgimento in tempo reale con interazione tra docenti e studenti:
  - Videolezione intesa come lezione interattiva audio-video e comprendente anche le verifiche orali;
  - Lo svolgimento di elaborati digitali o la somministrazione di test con monitoraggio in tempo reale utilizzando applicazioni
- **Modalità asincrona**: senza interazione in tempo reale tra docenti e studenti. Sono da considerarsi asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con strumenti digitali quali:
  - Attività di approfondimento con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
  - Visione di videolezioni, documentari etc indicati dall'insegnante;
  - Esercitazioni, produzione di elaborati multimediali, relazioni/rielaborazioni in forma scritta/multimediale, project work

Non rientra quindi nelle attività in modalità asincrona lo studio individuale dei contenuti disciplinari, lo svolgimento di compiti o esercizi assegnati per casa.

Le unità di apprendimento online potranno anche essere svolte in modalità mista, alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione ai fini di realizzare esperienze efficaci di apprendimento in base alle metodologie seguite e con la dovuta attenzione all'inclusività degli studenti con bisogni educativi speciali.

- Durante **l'attività digitale complementare a quella in presenza** il singolo studente o il gruppo di studenti che seguono l'attività a distanza rispettano per intero l'orario di lavoro con la classe salvo che la pianificazione di una diversa scansione temporale della didattica, tra alunni in presenza e a distanza, non trovi la propria ragion d'essere in motivazioni legate alla specificità della metodologia in uso.
- Durante **l'attività digitale totalmente a distanza in caso di nuovo lockdown**, verranno assicurate almeno 20 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. Nella strutturazione dell'orario verrà assicurato adeguato spazio settimanale a tutte le discipline e si prevederanno ore da 60 minuti, di cui 45 di videolezione e 15 minuti di pausa che potranno essere impiegati dall'insegnante per trattenersi con singoli alunni o gruppi che ne faranno richiesta per motivi didattici.

6) LE METODOLOGIE

La DDI può agevolare il ricorso a metodologie didattiche più centrate sulla centralità degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad *agorà* di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. Essa contribuisce, infatti, a promuovere e sostenere la valorizzazione della componente sociale dell'apprendere, intendendo la classe come comunità di scambio e di ricerca, il potenziamento di didattiche centrate sull' azione (modalità collaborative) e non solo la trasmissione (modalità espositive), e l'utilizzo delle tecnologie informatiche per una maggiore efficacia didattica.

I docenti, ancor più in un contesto di DDI, si ispirano a criteri di ascolto, accompagnamento, interazione partecipata, mediazione comunicativa, con una continua capacità di osservazionee pongono il focus su alcune dimensioni di nevralgica importanza, quali quella educativa (con un costante dialogo con gli alunni che li in coraggi e li sostenga); quella sociale (valorizzando la classe come gruppo, promuovendo la partecipazione e accrescendo la responsabilità dei singoli e della

classe); la dimensione disciplinare (attraverso lo sviluppo di compiti complessi (didattica per problemi e progetti); quella creativa (promuovendo competenze critiche e il senso dell'iniziativa) e la dimensione comunicativa, che incoraggia negli alunni l'attitudine a esporre, presentare, produrre sintesi, elaborare prodotti (multimediali,...)

Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata e la nostra Scuola ha già avuto modo di attivarle, in particolar modo durante la sospensione delle attività didattiche in presenza del precedente anno scolastico. Sarà certamente cura del nostro Istituto incrementarne la tipologia e perfezionarne l'utilizzo. Ci riferiamo alle seguenti metodologie innovative:

- Didattica breve
- Apprendimento cooperativo- per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo
- FlippedClassroom-in relazione all'utilizzo della piattaforma in uso
- Didattica Laboratoriale- per passare dall'informazione alla formazione
- Debate-per sviluppare il pensiero critico

La consapevolezza che la presenza di una classe docente motivata e preparata è un indispensabile fattore di qualità per la costruzione di un ambiente educativo ricco e inclusivo sollecita e giustifica attività di formazione mirata, che metteranno i docenti nelle condizioni di affrontare in maniera competente queste metodologie.

7) GLI STRUMENTI PER LA VERIFICA

É importante ribadire che, con la didattica digitale integrata lo spazio fisico e lo spazio digitale di apprendimento si completano, ottimizzando le loro caratteristiche, per rendere protagonisti gli studenti. Tale opportunità si apprezza ulteriormente nei momenti riservati al monitoraggio e alle verifiche. Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate e di informare le famiglie circa le scelte effettuate. Le verifiche rientrano tra le attività svolte in modalità sincrona, che prevedono cioè l'interazione in tempo reale con il docente, ma richiamano altresì le attività in modalità asincrona che invece non la prevedono e che risultano essere particolarmente funzionali alla realizzazione della verifica formativa. Sembra opportuno ricordare che è compito dell'alunno ed è anche responsabilità della famiglia garantire che le verifiche vengano svolte nella massima trasparenza. La verifica e la conseguente valutazione, pur se condotta a distanza, continua ad avere

un carattere formativo e non sanzionatorio per l'alunno, in un'ottica di accrescimento consapevole delle conoscenze e delle competenze.

8) LA VALUTAZIONE

Il Ministero si è così espresso sulla valutazione nella Nota n. 388 del 17 marzo 2020: *"Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti".*

Si ritiene importante sottolineare che la valutazione, in presenza e a maggior ragione a distanza, ha sempre e principalmente **una finalità formativa**. L'obiettivo fondamentale della valutazione delle attività svolte dagli studenti risiede quindi nella valorizzazione, promozione e sostegno del processo di apprendimento.

Pertanto, la valutazione si pone come una valutazione per l'apprendimento, in grado di valorizzare tutte quelle attività intraprese dagli insegnanti e rielaborate dagli alunni che forniscono informazioni utili sul percorso intrapreso.

La valutazione degli alunni con disabilità, con DSA o con altri BES tiene conto delle misure previste dai rispettivi Consigli di Classe nei PEI e/o PDP.

Come valutare in eventuali situazioni di lockdown

Nel caso in cui la DDI divenga unico strumento di espletamento del servizio scolastico a seguito di nuovi eventuali situazioni di lockdown, i docenti, oltre alle modalità valutative più tradizionali e convenzionali, potranno decidere di valutare i materiali di rielaborazione prodotti dagli studenti dopo l'assegnazione di compiti/attività (anche a gruppi o a coppie) ed i processi che scaturiscono dalla capacità di "lettura del compito", le strategie d'azione adottate, il livello di interpretazione/rielaborazione dei contenuti raggiunto.

Le prove di verifica sommativa dovranno essere progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. É pertanto da privilegiare, anche in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti, **l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti**, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento.

Criteri di valutazione degli apprendimenti

Anche nell'ambito della didattica digitale integrata, la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli studenti.

La valutazione delle verifiche e delle attività in DDI farà riferimento a griglie di valutazione delle competenze raggiunte elaborate ad hoc dai dipartimenti e dai Consigli di Classe.

La valutazione sommativa rappresenta una sintesi che tiene conto anche della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio.

Nelle condizioni di emergenza di cui in premessa la valutazione sommativa deve dare un riscontro particolare al **senso di responsabilità**, all'**autonomia**, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Risulta quindi opportuno annotare periodicamente nell'area riservata del RE, l'impegno e l'interesse manifestato dallo studente nel seguire le attività proposte.

Le valutazioni sommative espresse da ciascun docente concorreranno alla formazione del voto finale.

Valutazione PCTO

La valutazione dei percorsi PCTO non subirà variazioni per quanto riguarda la procedura, ma si terrà in considerazione ciò che i ragazzi effettivamente svolgeranno (incontri in videoconferenza e lezioni con esperti esterni online) e le eventuali difficoltà di tale organizzazione.

9) GLI ALUNNI CON BES

Il presente Piano assume e garantisce alcune scelte per l'inclusione di tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.

Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche previste terranno conto di quanto delineato nei rispettivi piani didattici personalizzati (PDP) e Piani educativi individualizzati (PEI), secondo le prassi consuete.

I piani di lavoro saranno indirizzati a curare il coinvolgimento e la partecipazione attiva degli alunni con BES, favorendo per quanto possibile la didattica in presenza, fatta salva diversa decisione assunta in accordo dai CdC, dalla famiglia e dagli specialisti di riferimento.

Il docente di sostegno svolgerà la sua azione didattica in presenza, così come l'eventuale educatore, compartecipe del progetto educativo (per gli alunni con disabilità certificata).

In casi eccezionali, documentati da comprovate ragioni di salute, si potrà organizzare l'attività di sostegno a distanza, previa formalizzazione di tale strategia all'interno del PEI.

Ogni decisione assunta viene inserita e registrata nel PEI, con l'accordo di tutti gli attori coinvolti nel processo inclusivo.

In aggiunta si precisa che a favore di tali alunni il CdC:

- include nel PEI/PDP l'opportunità di registrare le lezioni, per poterle riascoltare, quand'anche esse siano svolte in presenza. A tale scopo lo studente potrà utilizzare in aula un dispositivo digitale per la registrazione che sarà gestita dal docente di sostegno incaricato (nel caso di alunni con disabilità certificata che seguano la programmazione curricolare);
- seguendo i contenuti/le indicazioni di lavoro prefissati nei PdP o nei PEI, concorda il carico di lavoro quotidiano, attraverso un uso attento e sistematico della sezione agenda del registro elettronico;
- I docenti di sostegno, in raccordo con gli altri componenti dei consigli di classe, metteranno a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire, se possibile in presenza a scuola, agli studenti con disabilità in incontri quotidiani anche con piccoli gruppi.

In caso di necessità potranno essere attivati percorsi di istruzione domiciliare.

Per gli alunni eventualmente ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione, l'attivazione della didattica digitale integrata, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione e favorire l'inclusione.

Il Dirigente scolastico, attraverso il supporto del docente referente per l'Inclusione, attiva e mantiene la comunicazione e il dialogo con studenti e famiglie e con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata e trovare soluzioni con la collaborazione dei singoli Consigli di Classe.

10)LA PRIVACY

La scuola fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del Piano scolastico per la didattica digitale integrata e, nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati

personali, raccoglierà solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità da perseguire ed assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati. La condivisione dei documenti sarà tale da assicurare la tutela dei dati personali, minimizzata e limitata ai dati essenziali e pertinenti. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

1. prendono visione dell'Informativa sulla privacy ai sensi dell'art. 13 del Regolamento generale sulla protezione dei dati o Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016;
2. sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della piattaforma Microsoft 365 for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
3. sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo e impegni riguardanti la DDI.

Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, l'Istituzione scolastica, per il tramite del Ministero dell'istruzione in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, rimanda ad apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche.

11) LA SICUREZZA

Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici. Pertanto, il Dirigente trasmetterà ai docenti, a vario titolo impegnati nella Didattica Digitale Integrata erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza, una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

12) I RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

Il rapporto scuola-famiglia è certamente fondamentale per la condivisione e la proposta digitale legata alla didattica digitale integrata.

Il liceo ginnasio "G. Asproni" assicura ogni attività di comunicazione, informazione e relazione per tutto l'anno attraverso colloqui settimanali al mattino, in cui ogni docente darà la propria disponibilità per un'ora a ricevere in presenza, se ci saranno sicure condizioni epidemiologiche, e/o a distanza attraverso la piattaforma Teams di Microsoft. Colloqui a distanza potranno tenersi anche al pomeriggio, una volta a settimana, per un'ora circa tra la metà di novembre e la metà di dicembre, mentre ci si riserva di definire le modalità dei colloqui al pomeriggio nel secondo quadrimestre in base alla situazione sanitaria.

Tutti i colloqui avverranno previo appuntamento attraverso il registro elettronico ClasseViva della Spaggiari.

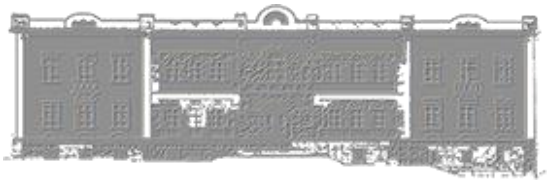
13) LA FORMAZIONE

All'interno del Piano formazione del personale docente del nostro Liceo sarannoprogrammate per l'anno scolastico 2020-2021le attività che risponderanno aspecifiche esigenze formative,in base anche a quanto richiesto nell'All. A-Linee guida per la didattica digitale integrata-. Il Ministero infatti indica le aree tematiche sulle quali ciascuna scuola è invitata a predisporre il suo Piano della formazione del personale, con il supporto degli uffici scolastici regionali. Le priorità individuate sono informatica, metodologie innovative, privacy, salute e sicurezza.

Con riguardo alla considerazione che la formazione del personale della scuola deve promuovere l'utilizzo delle tecnologie al servizio dell'innovazione didattica, in rapporto ad ambienti di apprendimento rinnovati (fisici e digitali), all'evoluzione dei contenuti e all'evoluzione continua delle competenze digitali, il Liceo ginnasio "G. Asproni" si impegna a fornire incontri mirati alla formazione del proprio personale, incentrati sulle seguenti priorità:

- Utilizzo della piattaforma digitale Microsoft teams 365 per i docenti che prendono servizio per la prima volta presso il nostro Istituto
- Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento - didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom
- Sicurezza nella scuola: adempimenti e procedure per l'emergenza

Allegato 1 – Integrazione al Regolamento di Istituto e sanzioni disciplinari



LICEO GINNASIO STATALE "GIORGIO ASPRONI"

NUORO

NETIQUETTE, LA BUONA EDUCAZIONE SUL WEB

ISTRUZIONI PER L'UTILIZZO DI TEAMS (VIDEO LEZIONI E CHAT DI CLASSE)

Gli utenti di Internet hanno sviluppato nel corso degli anni alcune regole di comportamento o galateo, conosciute con il nome di Netiquette (Network Etiquette). La Netiquette si traduce, dunque, in un insieme di regole di buona educazione e rispetto che trovano spazio nel mondo online, come ad esempio chat, forum, app e molti altri ambiti, ad esempio le video lezioni/lezioni on line/in streaming.

Amministratori e moderatori, nel nostro caso il Dirigente Scolastico e i Docenti hanno il compito di vigilare e assicurarsi che tutti gli utenti attivi, nel nostro caso studentesse e studenti, rispettino le regole sulla piattaforma.

Nonostante il rischio di essere espulsi o allontanati temporaneamente da chat e social media sia ormai noto ai più, molti utenti sottovalutano queste regole, senza sapere che spesso si può incappare in reati perseguibili penalmente.

Il Liceo Ginnasio Statale "Giorgio Asproni" ha attivato la Piattaforma TEAMS di Microsoft Office 365 Education, raccomandata dal Ministero della Pubblica Istruzione, per la Didattica a Distanza (DAD) e per la Didattica Digitale Integrata (DDI). Il presente Regolamento integra quello già condiviso con le famiglie in occasione dell'adesione alla DDI e, ribadendo che la piattaforma ha scopi unicamente didattici, vuole sottolineare come la DDI richieda il rispetto

delle stesse regole comportamentali previste per la didattica in presenza da parte di tutti gli utenti. Come già esplicitato nel Regolamento condiviso al momento dell'adesione, l'infrazione alle regole nell'uso della piattaforma informatica può comportare provvedimenti disciplinari da parte della scuola che non precludono ulteriori interventi delle Autorità Competenti nel caso in cui tali comportamenti avessero rilevanza civile o penale.

La fattiva collaborazione dei genitori nella didattica a distanza, trattandosi di alunni minori, è necessaria per superare eventuali difficoltà all'uso degli strumenti informatici da parte degli studenti e, soprattutto, per vigilare sul corretto uso dei medesimi e sul rispetto del presente Regolamento.

L'utente riceve le credenziali dall'Istituto per accedere ai servizi della Piattaforma Teams ed è tenuto a:

A. collocare la postazione del device in modo da tutelare la privacy familiare con un angolo visuale che permetta l'inquadramento del solo utente, escludendo il più possibile la ripresa degli ambienti familiari o del luogo ove è situata la postazione;
B. collocarsi in un ambiente "neutro" che non presenti segni distintivi e familiari (fotografie, poster, oggetti personali,ecc...).
C. evitare il passaggio o la ripresa di altri componenti del nucleo familiare e comunque di soggetti differenti rispetto all'utente.

La cortesia e l'educazione, che regolano normalmente i rapporti comuni tra le persone, valgono anche in questo contesto.

Gli utenti sono dunque tenuti a:

1. Accedere alla Piattaforma rispettando le indicazioni ricevute e con tutto il materiale necessario, partecipando agli appuntamenti con 5 minuti di anticipo per evitare di perder tempo a causa di eventuali problemi di carattere tecnico.
2. Indossare un abbigliamento consono alle lezioni durante le videoconferenze nel rispetto della propria persona e degli altri utenti.
3. Disattivare, in situazione di lezioni in videocall, il proprio microfono per ripristinarlo solo quando espressamente richiesto dal docente o per intervenire alla conversazione.

4. Non disattivare la webcam se non richiesto dal docente.
5. Non impedire la fruizione corretta della lezione agli altri utenti silenziandone i microfoni ed estromettendo gli stessi dalla videoconferenza. Qualsiasi azione di questo tipo è tracciata da parte degli amministratori.
6. Non invitare alle videoconferenze utenti esterni al team senza il consenso del docente.
7. Non violare la riservatezza degli altri utenti.
8. Non consumare pasti durante le lezioni sincrone.
9. Non navigare in Internet, giocare ai videogiochi, usare il cellulare o impegnarsi in altre attività durante le lezioni in modalità sincrona.
10. Controllare quotidianamente sul registro e sulla piattaforma la presenza di attività, compiti e videolezioni ed eseguirli con puntualità.
11. Svolgere le verifiche con lealtà senza interferenze da parte di persone estranee. Al fine di tutelare il corretto svolgimento della didattica, sono vietate le interferenze da parte dei familiari durante le videoconferenze.

Navigare in Piattaforma e in generale nel WEB con prudenza.

Il mondo del WEB è un potente veicolo di comunicazione.

Un uso sbagliato e inconsapevole comporta dei rischi e conseguenti sanzioni.

Regole di comportamento da osservare:

1. NON acquisire immagini, audio e video delle lezioni con propri strumenti (p.es. fotografando immagini con il proprio cellulare).
2. NON diffondere, mettere on-line e dare a terzi, immagini, audio e video presi dalle lezioni, compresi quelli fatti e forniti agli allievi dal docente. In particolare, la legge vieta l'eventuale diffusione di foto e video di persone senza il loro consenso;
3. NON inviare mai lettere o comunicazioni a catena (es. "catena di S. Antonio" o altri sistemi di carattere "piramidale") che causano un inutile aumento del traffico in rete;
4. NON utilizzare la Piattaforma in modo da danneggiare, molestare o insultare altre persone;
5. NON creare e non trasmettere immagini, dati o materiali offensivi, osceni o indecenti;
6. NON danneggiare o distruggere il lavoro dei docenti o dei compagni quando si condividono i documenti;
7. NON usare gli strumenti destinati alla DAD per condivisione di testi, immagini, brani musicali, filmati, link, gif etc... senza autorizzazione, o in assenza di indicazioni del docente.

SANZIONI DISCIPLINARI

Il Regolamento è parte integrante del regolamento d'Istituto.

L'inosservanza da parte degli alunni sarà riportata dal docente sul registro elettronico (quindi visibile alla famiglia) e sarà considerata un'infrazione ai sensi del Regolamento Disciplinare, con l'erogazione della conseguente sanzione disciplinare da parte dell'organo preposto (DS, CdC, CdI). La sanzione avrà come prioritaria finalità quella rieducativa.

Si ricorda agli studenti e ai genitori che anche durante la didattica digitale integrata, sono tenuti a rispettare le norme previste in tema di privacy.

Allegato 2- Integrazione al patto di corresponsabilità educativa

IN MERITO ALLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRTA E ALLE MISURE DI PREVENZIONE, CONTENIMENTO E CONTRASTO ALLA DIFFUSIONE DEL SARS-COV-2

La *Scuola* si impegna a:

1. attuare tutte le misure di carattere organizzativo, nel rispetto della normativa vigente e delle linee guida emanate dal Ministero della Salute, dal Comitato tecnico-scientifico e dalle altre autorità competenti, finalizzate al contenimento del rischio di diffusione delSARS-CoV-2;
2. attivare le modalità di didattica digitale integrata (DDI)
3. attuare iniziative in presenza e a distanza per il recupero degli apprendimenti e delle altre situazioni di svantaggio determinate dall'emergenza epidemiologica;
4. promuovere attività di formazione e aggiornamento del personale scolastico in tema di competenze digitali al fine di implementare e consolidare pratiche didattiche efficaci con l'uso delle nuove tecnologie, utili anche nei periodi di emergenza sanitaria, a supporto degli apprendimenti delle studentesse e degli studenti

I genitori/affidatari/tutori si impegnano a:

1. rispettare le norme del Regolamento di Istituto e le determine del Dirigente scolastico recanti misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e informarsi costantemente sulle iniziative intraprese dalla scuola in materia;
2. monitoraresistematicamenteequotidianamentelostatodisalutedeifigliedeglialtrimembri della famiglia, e nel caso di sintomatologia riferibile al COVID-19 (febbre con temperatura pari o superiore ai 37,5°C, brividi, tosse secca, spossatezza, indolenzimento, dolori muscolari, dissenteria, perdita del gusto e/o dell'olfatto, difficoltà respiratorie o fiato corto), tenerli a casa e informare immediatamente il proprio medico di famiglia o la guardia medica seguendone le indicazioni e le disposizioni e comunicare tempestivamente alla scuola in merito;
3. recarsi immediatamente a scuola e riportare a casa lo studente in caso di manifestazione

improvvisa di sintomatologia riferibile a COVID-19 nel rispetto delle norme recanti misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2;

4. promuovere lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso civico dei propri figli e il rispetto delle misure adottate in qualsiasi ambito per prevenire e contrastare la diffusione del virus;
5. far osservare le indicazioni e le norme contenute nel ***Piano scolastico per la Didattica Digitale*** *Integrata (D.D.I.),* al quale si rimanda.

Le studentesse/Gli studenti si impegnano a:

1. esercitare la propria autonomia e il proprio essere cittadini consapevoli, partecipando allo sforzo della comunità scolastica e delle altre realtà sociali nel prevenire e contrastare la diffusione delSARS-CoV-2;
2. osservare puntualmente e promuovere il rispetto tra i propri pari di tutte le norme previste dal Regolamento di Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del Covid 19;
3. monitorare costantemente il proprio stato di salute, anche attraverso la misurazione della propria temperatura corporea, e comunicare tempestivamente alla scuola la comparsa di sintomiriferibilialCOVID-19 (febbre con temperatura pari o superiore ai 37,5°C, brividi,tosse secca, spossatezza, indolenzimento, dolori muscolari, dissenteria, perdita del gusto e/o dell'olfatto, difficoltà respiratorie o fiato corto) per permettere l'attuazione del protocollo di sicurezza e scongiurare il pericolo di contagio di massa;
4. collaborare attivamente e responsabilmente con gli insegnanti, gli altri operatori scolastici,le compagne e i compagni di scuola, nell'ambito delle attività didattiche in presenza e a distanza,ovvero attraverso le piattaforme digitali, adottate dalla Scuola,nel rispetto del diritto all'apprendimento di tutti e dei regolamenti dell'Istituto;
5. osservare le indicazioni e le norme contenute nel ***Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata*** *(D.D.I.),* al quale si rimanda.